

DE LEIJGRAAF EN HET
KONING WILLEM I
COLLEGE | GROOT
DOOR KLEINSCHALIG
TE BLIJVEN



In november 2021 werd de SAMEN STERK vlag gehesen nadat de fusie officieel akkoord was bevonden door de minister.

Regionale fusie zorgt voor het behoud van lokaal talent

De regio Noordoost-Brabant heeft te maken met technologische, demografische en maatschappelijke ontwikkelingen die verregaande gevolgen hebben op de arbeidsmarkt en daarmee ook het beroepsonderwijs. Door de handen ineen te slaan willen De Leijgraaf en het Koning Willem I College bijdragen aan het behoud van talent in en voor de regio. Twee scholen worden één. Eén mbo-instelling om vanuit één visie het regionale werkveld te kunnen voorzien in de vraag naar vakbekwame arbeidskrachten. **JILL QUANT**

Aan de ene kant staat De Leijgraaf. Een kleinschalige onderwijsinstelling die goed verankerd is in de regio. Aan de andere kant het grotere Koning Willem I College, een 'community college' met een grootse campus. Met een fusie komt een stevige kern, die community, samen met de wendbaarheid en de connectie met de regio. Dominique Majoor, lid van de raad van bestuur van het Koning Willem I College legt het uit: 'In de verkennende gesprekken hebben we een gedeelde droom geformuleerd. Daar kwam al snel uit dat een bundeling van de krachten voor beide partijen een enorme meerwaarde had. De kracht van de externe oriëntatie komt samen met de community-gedachte. Dat maakt dat de optelsom van een plus een drie is. Deze visie van een nieuw college biedt dan ook kansen tot onderwijsontwikkeling.'

VERBINDING MET DE REGIO EN DE MENSEN

Het nieuwe college krijgt daarom vorm in vier regionale community's: 's-Hertogenbosch, Meierijstad, Oss en Cuijk. De wendbaarheid en kleinschaligheid die zo belangrijk zijn voor de regio, blijven hiermee behouden. De drijvende kracht achter deze community's biedt het college de mogelijkheid om de arbeidsmarkt te blijven voorzien in de almaar veranderende vraag. Wat zijn de thema's die leven

in de regio, wat zijn de lokale uitdagingen? De verbinding met de regio is cruciaal. Juist door samen te gaan als één college wordt het diverse aanbod van opleidingen in de regio gewaarborgd. Onderwijs vanuit een stevige community, maar zeker ook tot ver in de praktijk. 'Het nieuwe Koning Willem I College is weer te geven als een driehoek met gelijkwaardige hoeken. Onderwijs, student en werkveld staan in verbinding met elkaar.'

SAMENWERKEN

De vier regionale community's met de nodige flexibiliteit kunnen afzonderlijk inspelen op lokale uitdagingen. Om het concept van de community's vorm te geven, start binnenkort een pilot in Oss, vertelt Majoor. 'Met de gemeente Oss, met bedrijven en maatschappelijke organisaties, maar ook met het voortgezet onderwijs gaan we het gesprek aan. Welke vraagstukken leven in de regio Oss? En hoe gaan we dan samen een regionale community vormgeven?' Op deze manier kan het Koning Willem I College helpen met het behouden van de talenten binnen de regio en dus ook met de voorziening van vakbekwame arbeidskrachten.

Door het tekort op de arbeidsmarkt, maar ook door snelle technologische ontwikkelingen, is de vraag naar specifiek opgeleide arbeidskrachten groot. Het werkveld vraagt veel van het beroepsonderwijs. De

wensen, met betrekking tot het opleiden van de arbeidskrachten van de toekomst, zijn aan veranderingen onderhevig. Onderwijsinstellingen kunnen daar niet altijd volledig in voorzien. Werkgevers hebben daar dus zelf ook een verantwoordelijkheid in. 'Daarom gaan we ook aan tafel met het werkveld.', aldus Majoor. 'Wat zijn hun wensen en waar kunnen wij in voorzien en welke bijdrage kunnen zij leveren? Zeker met specifieke vraagstukken, is het werkveld belangrijk. De werkgevers zelf moeten ook bijdragen aan die specifieke scholing.'

DE FUSIEPARTNERS WILLEN HET TALENT IN EN VOOR DE REGIO BEHOUDEN

Het samenwerken met het werkveld is niet compleet nieuw. 'Als mbo-school zijn wij de verbinder van regionale initiatieven op het gebied van leren en werken. Er zijn al heel veel initiatieven namelijk. Die moeten we met elkaar aan tafel zetten.'

OPEN COMMUNITY

'De sticky campus, een plek waar de student wil blijven, maar ook waar de mensen van buiten naar binnen »

komen. We willen dat de community zijn deuren wagenwijd open heeft. Zodat de omgeving naar binnen kan. We hebben leerwerkplaatsen, die

HET NIEUWE COLLEGE KRIJGT VORM IN VIER REGIONALE COMMUNITY'S

moeten zichtbaar en toegankelijk zijn. Mensen moeten bij de kapper en bij de horeca naar binnen kunnen

lopen. De studenten moeten kunnen blijven hangen om een balletje te trappen of nog even koffie te drinken. Daarvoor heb je ook de voorzieningen nodig. Zoals een koffiecorner of een loket waar iedereen terecht kan met vragen. Dat geldt voor zowel de student, als de bedrijven als onze eigen collega's.'

Die open deur is een doorgang voor tweerichtingsverkeer. 'We willen ook dat onze studenten naar buiten gaan. Proeven van de praktijk of het hoger beroepsonderwijs. Dat schept dan weer ruimte voor het Koning Willem I College om leerlingen van het voortgezet onderwijs, of zelfs van het basisonderwijs, te ontvangen.

Door deze leerlingen gebruik te laten maken van de voorzieningen die wij hebben, kunnen zij kennismaken met het beroepsonderwijs.', licht Majoor toe.

OPSTAP VOOR ONTWIKKELING

De fusie brengt twee onderwijsinstellingen samen. Maar het geeft ook een impuls aan de onderwijsontwikkeling. En dat is ook nodig. De toekomst vraagt om vernieuwend onderwijs en innovatieve onderwijsoplossingen. Maatwerk wordt de nieuwe standaard. Hoe dat vorm krijgt in het nieuwe Koning Willem I College belicht Majoor: 'Binnen de kaders van het reguliere onderwijs-



FOTOGRAFIE: JEROEN APPELS/VAN ASSENDELT FOTOGRAFIE

Raad van Bestuur Koning Willem I College: Peer van Summeren, Dominique Majoor en Jos van Kessel.

traject komt er ruimte voor flexibiliteit. Studenten kunnen modules volgen en daarmee deelcertificaten halen. De student volgt daarin zijn eigen individuele ontwikkelbehoefte, een eigen onderwijsroute. In plaats van de standaard met traditionele diplomering bouwt een student als het ware een portfolio op door modules te stapelen. Heb je dan voldoende deelcertificaten, behaal je alsnog je diploma op mbo-niveau. Dat heeft dan ook gewoon een civiele waarde.' Daarmee wordt ook voorzien in het Leven Lang Ontwikkelen. Mensen op de arbeidsmarkt hebben ook de mogelijkheid om een deelcertificaat te halen, met de bijbehorende validatie. Dat kan in de vorm van edubadges, een certificering die erkend wordt door alle onderwijsinstellingen en daarmee dus een civiele validatie is. In samenwerking met het bedrijfsleven, kunnen open badges een manier van certificeren zijn. De werkgever heeft specifieke randvoorwaarden als het gaat om de vakbekwaamheid van de werknemers. Als daaraan voldaan wordt biedt een open badge een validatie binnen het specifieke werkveld.

In Oss wordt zelfs al ingezet op de ontwikkeling van doorlopende leerlijnen vanaf het voortgezet onderwijs. Daar vormen open badges een keten in de ontwikkeling van de leerling. Open badges kunnen verdiend worden door excellente prestaties of extracurriculaire activiteiten. Mooi voorbeeld is de les 3D-tekenen die Scholengroep Het Hooghuis aanbiedt. Leerlingen die in dit vak uitblinken, kunnen een open badge verdienen. Eenmaal op De Leijgraaf is deze open badge een stapsteen naar verdieping op het gebied van technisch tekenen. Een vak dat wordt aangeboden in samenwerking met

Autodesk Revit. Hiermee is dan een nieuwe open badge te verdienen. Die biedt mooie kansen met betrekking tot een stageplaats, vakantiebaan of uiteindelijk een echte baan. Kanttekening is nu nog dat er nog geen concrete afspraken zijn met het werkveld over de validatie van de open badges.

Hier is dus nog wel werk aan de winkel volgens Majoor. 'De plek die deze badges in gaan nemen in het scholingsprogramma, staat nog ter discussie. Want een open badge is misschien voor een specifieke werkgever een vereiste, maar wat is dan de civiele waarde? Wat kan je er nog mee wanneer je je weer op de arbeidsmarkt begeeft? Als student bouw je dan wel aan je eigen vakbekwaamheid. Maar het moet wel duidelijk zijn dat dit geen formele bouwstenen zijn om een diploma te behalen op mbo-niveau.'

Deze ontwikkelingen op het gebied van onderwijs en de certificering daarvan, vormen dus een stevige opstap naar toekomstbestendig onderwijs. Onderwijs waarin je als student je eigen onderwijsroute kan uitstippelen om zo je potentieel optimaal te benutten. En dat met een goede kans van slagen op de arbeidsmarkt. Daarnaast kunnen de bedrijven en/of branches hun eigen onderwijsroutes ontwikkelen om (toekomstig) personeel op te leiden volgens de eigen norm. Dat is dus interne scholing met de kwaliteit van een gecertificeerde onderwijsinstelling.

EEN INSTITUUT MET EEN MENSELIJKE MAAT

Ontwikkelingen in de regio hebben de twee scholen aangezet tot fuseren. Het resultaat is niet alleen een grotere onderwijsinstelling, maar een nieuwe school met de

ambitie om de regionale maatschappelijke rol glansrijk te vervullen. Een college met voldoende slagkracht en ruimte voor innovatie om nu en in de toekomst de arbeidsmarkt van Noordoost-Brabant te vullen met de juiste talenten. Deze groei wordt gerealiseerd zonder het gevoel van kleinschaligheid of de connectie met de regio kwijt te raken. 'We kunnen de goede dingen van beide scholen bij elkaar optellen en dat geeft ons mogelijkheden. Bijvoorbeeld de inbedding in de regio en de flexibiliteit van De Leijgraaf biedt inzichten dat de dingen anders kunnen. Daarnaast heeft het Koning Willem I College weer de massa en ondersteuning om de innovatieve ontwikkelingen te kunnen realiseren.'

DE FUSIE GEEFT OOK EEN IMPULS AAN DE ONDERWIJS- ONTWIKKELING

Het grootse denken zonder het kleine uit het oog te verliezen. Door het nieuwe college vorm te geven in vier regionale community's, blijft het toegankelijke en menselijke en bovenal regionale karakter behouden. Studenten zullen dus niet verdrinken in een immens opleidingsinstituut. Daar staat tegenover dat het nieuwe college de massa en het vermogen heeft om de arbeidsmarkt responsief te dienen en zo bij te dragen aan de regionale economische en maatschappelijke ontwikkeling. ■